

KIRIKÙ CENTRO SOCIOEDUCATIVO

TERRITORIO DI RIFERIMENTO: Umbria, Comune di Terni, Ufficio scolastico; (servizio)

Qual è la domanda sociale cui si vuole dare una risposta?

Il centro socioeducativo Kirikù è un luogo fisico finalizzato alla promozione del benessere psicofisico e sociale di bambini con un'età compresa tra i 4 e i 10 anni che vivono in contesti sociali e familiari problematici tali da costituire condizioni di vulnerabilità e possibili fattori di rischio per l'insorgenza di numerose forme di disagio infantile e richiedere, di conseguenza, l'intervento del servizio sociale.

Come si realizza?

Al bambino vengono offerte opportunità di crescita socioaffettiva e cognitiva attraverso l'uso di strumenti creativi come il gioco, il disegno, il racconto, la drammatizzazione in un'ottica non solo preventiva ma anche, se opportuno e richiesto dalle circostanze, terapeutica. Il centro affianca i genitori e collabora con la scuola nel proporre al bambino esperienze positive che lo aiutino a costruire una "base sicura" da cui partire per l'esplorazione fiduciosa del mondo; mette a disposizione dei genitori un contesto protetto in cui poter interagire con il bambino lontano dalle difficoltà o dalle limitazioni ambientali insite nel contesto naturale di vita, liberando in tal modo nuove risorse e potenziali relazionali.

Particolari elementi di interesse

Il centro si inserisce come servizio nell'ambito del territorio in cui opera: si tratta, quindi, di un intervento che, almeno negli obiettivi dei promotori, è strutturato, non ha la caratteristica della temporaneità, ma incrementa l'offerta di servizi "di base" per la comunità locale, prevedendo attività nuove corrispondenti a bisogni emergenti del territorio e della comunità locale: è un intervento che si incardina nel territorio, e ciò è testimoniato anche dalla collaborazione e dal coordinamento con altri soggetti istituzionali o espressione del privato sociale che operano nel medesimo contesto. In tal senso, il centro si caratterizza anche per la continuità dell'intervento, che costituisce una delle finalità progettuali più evidenti.

Un elemento che appare di particolare interesse e di forte innovatività – che tra l'altro lo contraddistingue da altri interventi simili – è la forte e costante sinergia in particolare con i servizi educativi e il mondo della scuola, ricercato a partire dal momento della progettazione. Tale coordinamento è finalizzato a individuare obiettivi, metodologie e strategie attuativoorganizzative condivise nell'ottica del potenziamento reciproco delle risorse disponibili e di una efficace ed efficiente implementazione del servizio all'interno delle reti sociali e dei servizi presenti nel territorio e nella presa in carico allargata delle singole situazioni di disagio. La collaborazione con il mondo della scuola sembra in particolare risultare alquanto complessa e difficile da instaurare; di conseguenza, laddove sia ricercata e presente, rappresenta senza dubbio un elemento meritevole di attenzione.