

# I CENTRI DI ALFABETIZZAZIONE DEL COMUNE DI FIRENZE

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

**Seminario su “Politiche locali e interventi di inclusione sociale”  
Roma, 30 settembre 2009**

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### LA RETE DEI CENTRI DI ALFABETIZZAZIONE 2000-2009

- Dalla sperimentazione come risposta all'emergenza a progetto di sistema per l'intera città
- nasce a partire dal 2000 nell'ambito di un protocollo di intesa fra l'Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Firenze, l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana – CSA di Firenze (l'attuale Ufficio Scolastico Provinciale).

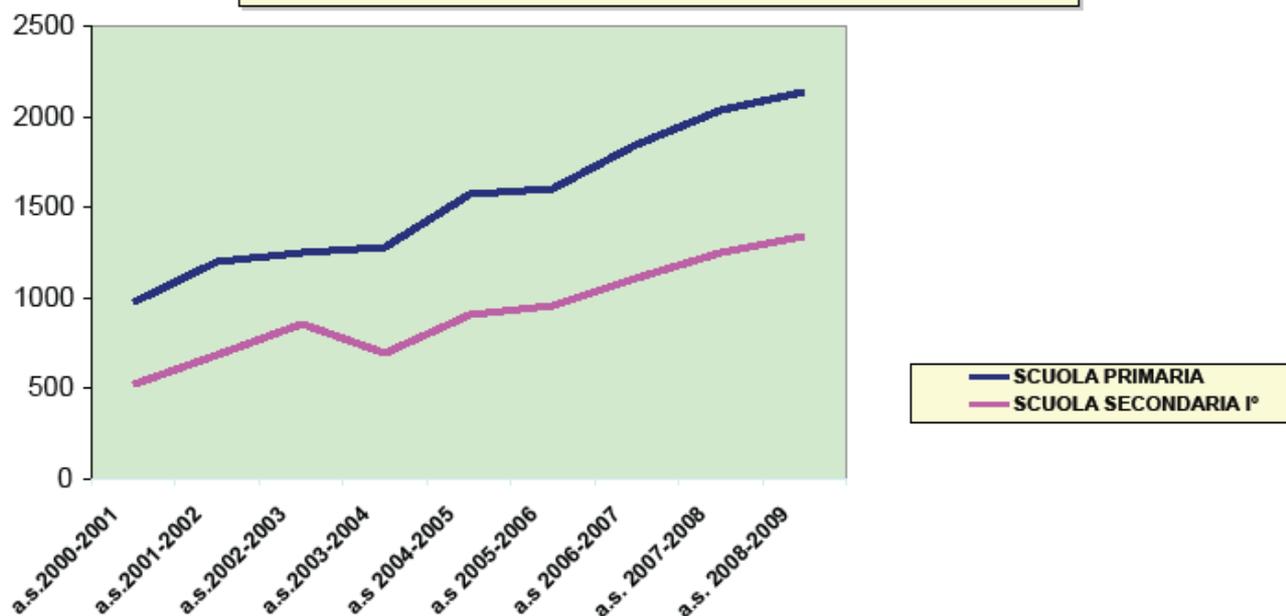
## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### **LA RETE DEI CENTRI all'interno delle politiche locali per l'infanzia e adolescenza a Firenze**

- **Dall'inserimento scolastico degli alunni stranieri all'accoglienza d'urgenza per i minori in stato di abbandono e sfruttamento**
- **La rete dei servizi cittadini per l'infanzia e adolescenza tra promozione del benessere, prevenzione e tutela**

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

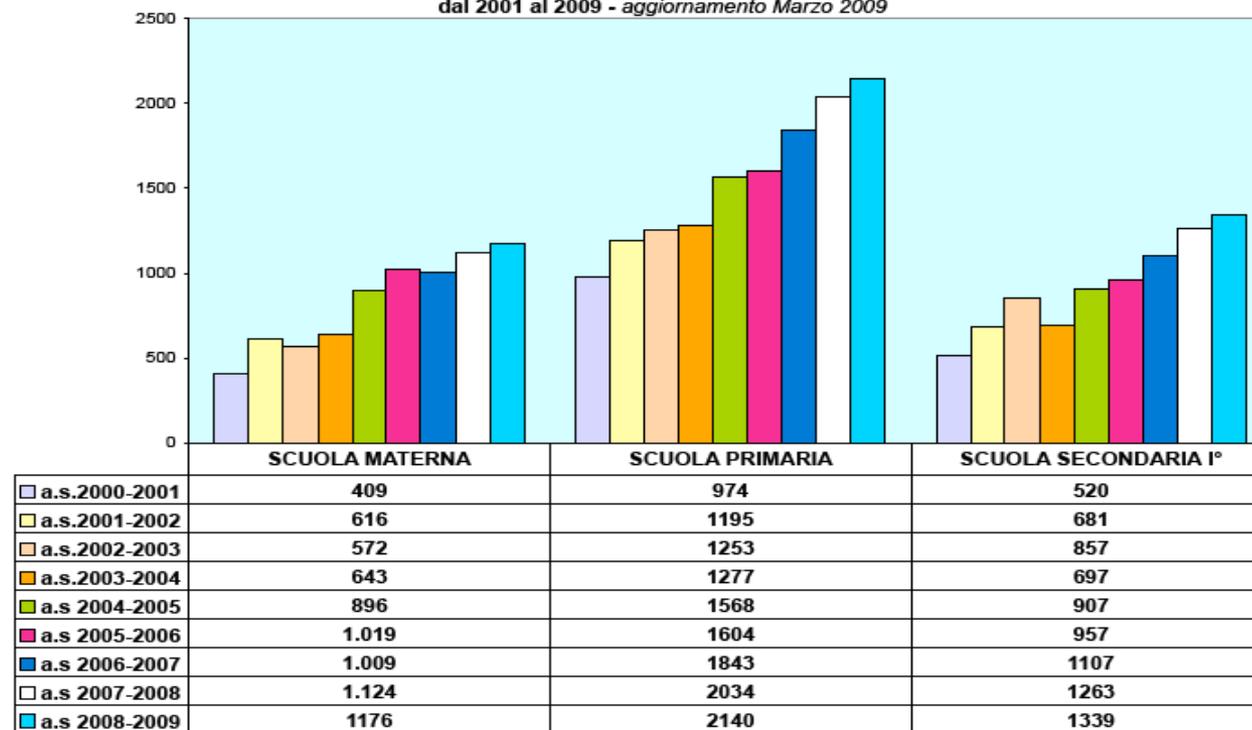
**Alunni stranieri presenti nella scuola primaria e secondaria di 1°  
del Comune di Firenze - aggiornamento dati: Marzo 2009**



Assessorato alla Pubblica Istruzione - fonte dati Direzione Istruzione - PIAF

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

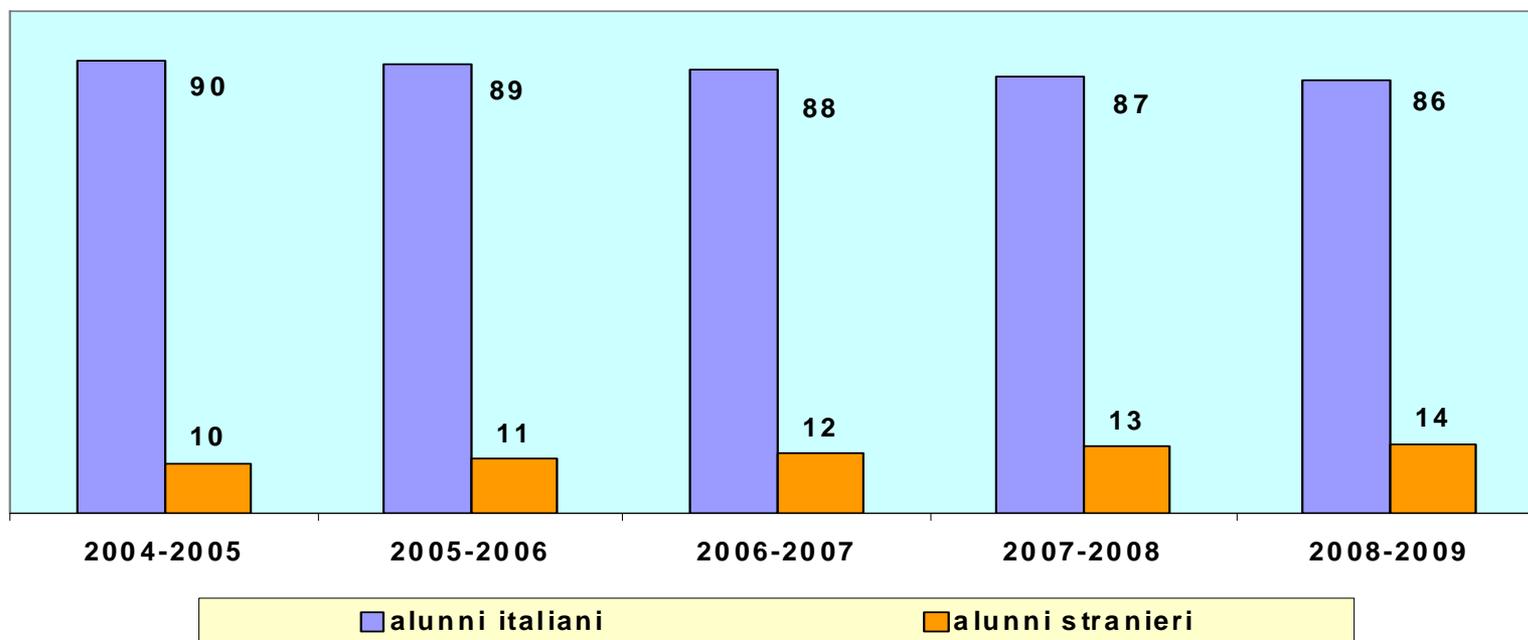
Comune di Firenze  
Distribuzione degli alunni stranieri nei vari ordini di scuole  
dal 2001 al 2009 - aggiornamento Marzo 2009



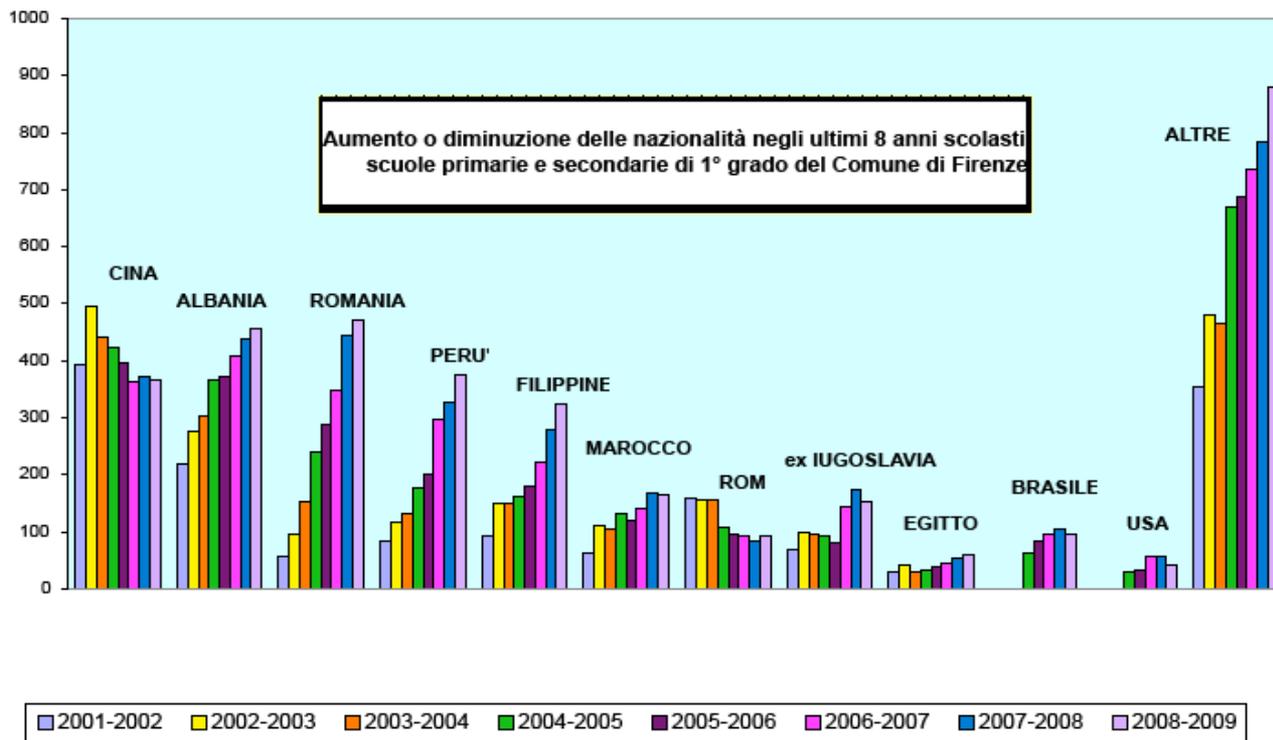
Assessorato alla Pubblica Istruzione - fonte dati Direzione Istruzione - PI AF

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

**Isritti alle scuole primarie e secondarie 1°gr. del Comune di Firenze**  
*Percentuale alunni con cittadinanza italiana e straniera*



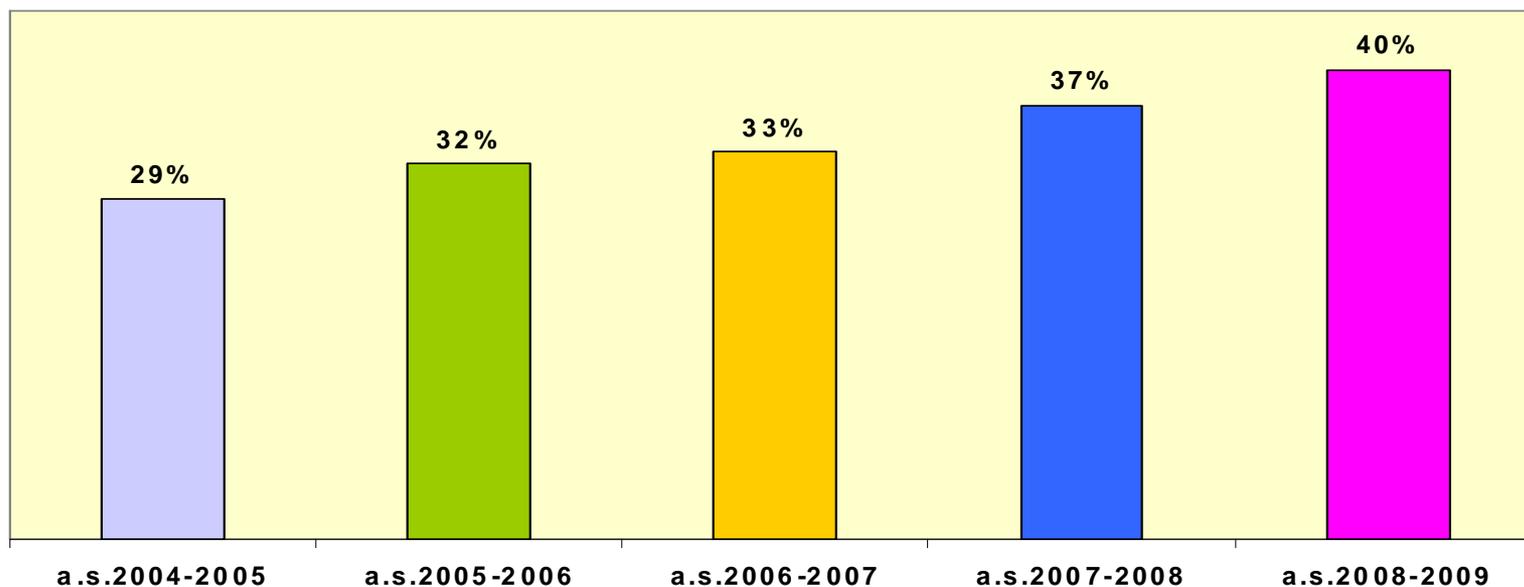
## Inserimento scolastico e inclusione sociale



Comune di Firenze Assessorato alla Pubblica Istruzione  
 Fonte dati: Direzione Istruzione - Progetto PIAF

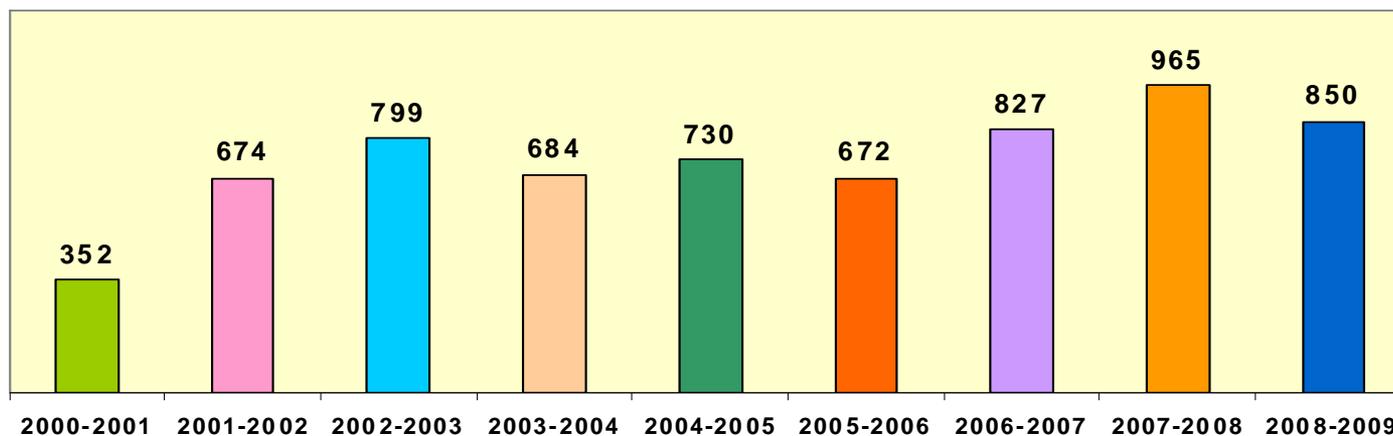
## Inserimento scolastico e inclusione sociale

**Alunni stranieri iscritti alle scuole primarie e secondarie 1° gr.  
Percentuale dei nati in Italia**



## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### ISCRITTI AI LABORATORI LINGUISTICI DEI CENTRI DI ALFABETIZZAZIONE a.s. 2000/01 - 2008/09



## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### OBIETTIVO DEL PROGETTO

- promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni stranieri attraverso:
  - l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua
  - attenzione alla lingua e cultura di origine, alla storia e alla situazione personale e familiare di ciascuno
- Valorizzazione del plurilinguismo, senza negarne la complessità, come preziosa risorsa per la promozione di una scuola multiculturale e di qualità per tutti.

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

Dall'anno scolastico 2001- 02, il progetto ha garantito lo stabile funzionamento di tre Centri: **Ulysse, Giufà e Gandhi**

- servizi permanenti situati in tre diversi quartieri cittadini
- poli-risorsa per le scuole e per la città
- gestiti da Associazioni e Cooperative che mettono a disposizione operatori-docenti qualificati per l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua, esperti coordinatori pedagogici, mediatori linguistici e docenti facilitatori bilingui.

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### L'ARTICOLATA GAMMA DI SERVIZI OFFERTI DAI CENTRI

si è modificata nel tempo, per rispondere in maniera sempre più adeguata e flessibile ai vari aspetti implicati nel complesso processo di integrazione. Le attività si svolgono sia presso la sede dei Centri che presso le scuole del territorio di riferimento e sono rivolte agli **alunni** delle scuole primarie e secondarie di 1° grado, alle **famiglie** e agli **insegnanti**

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### PER GLI INSEGNANTI:

- **accesso alle biblioteche e scaffali multiculturales e plurilingui, bibliografie e strumenti didattici specializzati, consulenza su problematiche specifiche**
- **percorsi di formazione e di ricerca-azione che hanno anche portato alla realizzazione e all'utilizzo di materiali e strumenti per l'accoglienza e la didattica interculturale e per l'osservazione dei percorsi di integrazione dei ragazzi nella scuola e nella città.**

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### PER GLI ALUNNI:

- **laboratori di italiano L2 per la comunicazione e per lo studio**, calibrati per fasce d'età e competenza linguistica, sulla base di una valutazione iniziale delle competenze pregresse della biografia scolastica
- **laboratori interculturali e di valorizzazione delle lingue d'origine** rivolti alle classi e programmati e condotti con gli insegnanti
- **Laboratori estivi** (a settembre e giugno, prima dell'inizio e dopo la chiusura della scuola) per gli alunni stranieri ultimi arrivati
- **Laboratori per le terze** aperti da gennaio agli alunni di terza media, per lo sviluppo delle attività di studio utili a sostenere l'esame

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### COSTI E FONTI DI FINANZIAMENTO

COSTO PROG. ANNO 2008	FONDI L. 285/97	PIA	BIL. COM.
€823.093,66	€728.676,66	€58.354,41	€36.062,59

Il costo del progetto nell'anno 2008 è stato pari ad € **823.093,66** di cui € **728.676,66** finanziati con i fondi L. 285/97 (€159.020,82 fondi 2005 ed €569.655,84 fondi 2007) ed € **94.417,00** con altri finanziamenti (Fondi PIA € 58.354,41 ed € **36.062,59** Bilancio Comunale)

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### PUNTI DI FORZA

- **Sperimentazione, ricerca e innovazione, stabilità e radicamento nel territorio**
- **Interistituzionalità, progettazione insieme alle scuole e interventi integrati con gli altri servizi e risorse territoriali**
- **Formazione e ricerca - azione**
- **Costruzione di linguaggi, percorsi e strumenti metodologici e materiali didattici condivisi**

## Inserimento scolastico e inclusione sociale

### ELEMENTI DI CRITICITA' E QUESTIONI APERTE

- Costi elevati
- Diminuzione risorse disponibili
- Modalità e tempi di erogazione dei finanziamenti
- Complessità delle procedure
- Necessità di maggiore flessibilità per far fronte al cambiamento dei bisogni
- Prospettiva di ampliamento del servizio al biennio delle superiori